

3. Виноградова А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа / А. М. Виноградова – Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 5.

4. Пахаренко Н.В. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] /Н.В. Пахаренко, И. Н. Зольникова Современные проблемы науки и образования - 2012г - № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/106-7502>.

Совершенствование профессиональных компетенций у иностранных студентов на кафедре терапевтической стоматологии

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Применение в практической деятельности новейших достижений научно-технического прогресса является одним из важнейших критериев повышения качества подготовки студентов. Профессиональная компетентность - это владение определенным набором специальных навыков, позволяющих специалисту использовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде, включая ценностное отношение к профессиональной ситуации, в рамках которой он действует. Особую роль в формировании у студентов профессиональной компетентности несет инновационное обучение на основе использования современных педагогических и информационных технологий. Для осуществления инновационной деятельности требуются высококвалифицированные специалисты, преподаватели, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом.

Учитывая уровень развития современной медицины, особое внимание уделяется освоению практических навыков и умению применить полученные теоретические знания в сложных клинических случаях. Ориентирование иностранных студентов на научно-исследовательскую деятельность является одним из важнейших средств повышения качества подготовки будущих специалистов, способных применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса. На кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» с 2007 года выстроено и работает практико-ориентированное изучение и компетентностный подход в освоении выбранной профессии врача-стоматолога [1-3].

Цель – провести анализ существующих инновационных методик, педагогических и информационных технологий, используемых в процессе клинического обучения с иностранными студентами 3-5 курсов по дисциплине «Терапевтическая стоматология», и их результативности в процессе формирования профессиональной компетентности.

Материалы и методы. Проанализированы инновационные методики, педагогические и информационные технологии, методы их преподавания по дис-

циплине «Терапевтическая стоматология», отчетные документы работы кафедры терапевтической стоматологии, протоколы заседания кафедры. Определены основные тенденции и направления в работе при формировании профессиональной компетентности у иностранных студентов.

Результаты и обсуждение. Изучив имеющиеся материалы и программы обучения на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» было установлено, что при формировании профессиональных компетенций у иностранных студентов наиболее широко используются и востребованы инновационные подходы и современные педагогические и информационные технологии по двум основным направлениям: 1) применение инновационных технологических средств обучения; 2) увеличение самостоятельной работы студентов. Применение инновационных технологических средств обучения включает:

- использование мультимедийного проектора для демонстрации учебных видеофильмов;
- выступление с мультимедийными презентациями каждого иностранного студента при изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология», раздел «Заболевания слизистой оболочки полости рта» 5 курс;
- проведение демонстрационных работ преподавателями совместно со студентами с использованием внутривидеокамеры и стоматологического микроскопа с выводом изображения на монитор в лечебном кабинете для улучшения визуализации диагностики и результатов лечения стоматологической патологии.
- участие в стоматологических вебинарах, онлайн-конференциях и конгрессах с последующим совместным обсуждением с преподавателями кафедры докладов и выступлений с различных стоматологических семинаров и конференций республиканского и международного уровня [4].

При использовании инновационных технологических средств в преподавании дисциплины «Терапевтическая стоматология» иностранные студенты осваивают следующие профессиональные компетенции: организация труда на научной основе с использованием компьютерных технологий и обработка информации в сфере профессиональной деятельности; использование новых технологий в обучении; владение современными средствами телекоммуникаций и подготовка докладов, материалов к презентациям с последующим выступлением.

Практическая подготовка с применением инновационных технологий средств обучения способствует приобретению не только профессиональных, но и технических компетенций: освоению компьютерной грамотности и современных компьютерных технологий, умению работать с источниками информации, способности к организации и планированию учебной и исследовательской деятельности.

Увеличение самостоятельной работы иностранных студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» включает:

- участие студентов в изготовлении учебных мотивационных альбомов и стендов по профилактике стоматологических заболеваний;

- выполнение студентами научных и дипломных работ.

При самостоятельной работе иностранные студенты осваивают такие профессиональные компетенции как работа с научной литературой и создание научно-практической информационной базы данных, планирование и проведение научных исследований по специальности, оформление научных исследований к опубликованию, самостоятельное принятие профессиональных решений и организация работы исполнителей для достижения поставленных целей.

Практическая подготовка при самостоятельной работе играет важную роль в процессе формирования ключевых компетенций студента, обучающегося в вузе. К их числу относятся, например, такие системные компетенции как способность учиться, креативность, способность работать самостоятельно, лидерство, стремление к успеху. В практической деятельности формируются межличностные компетенции: способность работать в команде, способность к критике и самокритике, приобретаются навыки толерантных межличностных отношений.

Выводы. Необходимые для практической деятельности врача знания, умения и навыки, полученные за время обучения в университете, являются главной базой профессиональной компетентности врача. Формирование профессиональной компетентности у иностранных студентов происходит непосредственно при использовании инновационных подходов, которые позволяют повысить качество подготовки студентов, магистрантов, ординаторов, преподавателей кафедры.

Литература

1. Чернявский, Ю.П. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «Терапевтическая стоматология» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы 71-ой итоговой научной сессии сотрудников университета «Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации» 27-28 января 2016 г. Витебск. - С. 331- 332.
2. Чернявский, Ю.П. Инновационные методы в изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы научно-практической конференции с международным участием «ГОФУНГОВСКИЕ ЧТЕНИЯ». – Харьков. - 2016. Выпуск 12. - С. 237-241.
3. Чернявский, Ю.П. Направления работы студенческого научного кружка на кафедре терапевтической стоматологии на 2016-2017 годы / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы 72-ой итоговой научной сессии сотрудников университета «Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации» 25-26 января 2017 г. Витебск. - С. 464- 466.
4. Чернявский, Ю.П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы международной республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине» 2 июня 2017 г. Витебск. - С. 287-291.